

PROJET D'ETABLISSEMENT DES LYCEES DE BEAUREGARD

LYCEE PROFESSIONNEL 0420075D LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE 0420018S 2019/2022 PROJET

1. Situation de l'établissement (évolution effectifs, caractéristiques utiles, ressources, environnement...)

Les lycées de Beauregard s'inscrivent dans un territoire dynamique en termes de population et de flux migratoires (ville de Montbrison 15 500 ; hausse constante depuis plus de 5 ans). Le Lycée a été installé sur ce site en septembre 1972. Nous travaillons pour que l'image de l'établissement reste positive, tant aux yeux des jeunes, des familles, que de nos partenaires. Le quartier de BEAUREGARD a encore aujourd'hui, et malgré les efforts de remodelage urbain, une image dégradée pour les habitants de la ville et des villages alentours. C'est un espace urbain né dans les années 70. Même si le quartier est constitué d'un ensemble de barres HLM, il ne s'agit pas d'un quartier difficile et son image négative est en dehors de toute réalité et de toute rationalité.

Comme dans le quartier de BEAUREGARD, dans les Lycées nous observons une réelle mixité sociale ainsi qu'une mixité entre urbains et ruraux. Les quatre collèges de recrutement les plus importants sont le collège Mario Meunier (1400 élèves), le collège Léonard de Vinci (700 élèves), le collège privé de Montbrison et le collège Emile Falabrègue (600 élèves). Nous nous attendons à un maintien des effectifs (élèves nés en 2003) voire une augmentation (2016 : 1638 élèves, 2017 : 1612 élèves).

2. Extrait du diagnostic partagé (analyse du contexte, problématiques de l'établissement et hypothèses d'évolution) équipe de direction Mme Chateaufeuf, Mme Pigeon, M Ganzhorn

Le LGT de Beauregard accueille un public scolaire marqué en réalité par une forte ruralité. La mixité du public est nette entre ruraux et urbains. Ce qui induit une forte présence des élèves au sein du lycée, rythmée par les transports scolaires.

3. Axes prioritaires de progrès retenus à partir des problèmes posés

Axe de progrès N°1 : favoriser la réussite de tous les élèves

Axe de progrès N°2 : développer la mixité des publics scolaires

Axe de progrès N°3 : ouvrir l'établissement à l'international

4. Organisation des enseignements dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences (tous les coordonateurs disciplinaires)

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
- Difficultés pour comprendre le dit et le non-dit des textes	- Favoriser la compréhension des textes. - Améliorer l'expression. - Améliorer l'expression	- Activités de repérage, d'identification qui favorisent l'acquisition de notions à apprendre ou à aborder - Usage de l'outil informatique	- Taux de réussite aux épreuves et devoirs. - Taux de participation des élèves aux modules de méthodologie de

Une éducation aux médias disparate et globalement insuffisante	écrite et orale. - Mobiliser ses connaissances dans des activités d'écriture	pour réinvestir des notions.	l'accompagnement personnalisé.
	Permettre aux élèves d'acquérir une distance critique vis-vis de l'information qui circule	Former tous les élèves à l'éducation aux médias Participer à la semaine de la presse	Nombre de classes et d'élèves formés chaque année

5. Politique de l'établissement dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle (professeurs documentalistes référents culture) Mme Alligier et Mme Viricel

Constats	Objectifs poursuivis	Domaines d'action à privilégier	Indicateurs retenus
De nombreuses actions culturelles au lycée général, peu dans les séries technologiques et professionnelles	- Découvrir et fréquenter les lieux culturels, permettre à tous les élèves de se constituer une culture personnelle - Rencontrer des auteurs, des artistes	- Poursuivre l'effort d'accès à la culture des séries technologiques et professionnelles	- Tableau de visualisation des actions du lycée, proposé par la DAAC
Un établissement excentré des « hauts » lieux culturels	- Développer, pratiquer et renforcer les pratiques artistiques	- Découverte des lieux culturels locaux	- nombre de sorties culturelles organisées par classe
Une fréquentation disparate des lieux de culture par les élèves et enseignants	- Ouvrir l'établissement aux familles dans le cadre d'activités culturelles - Faire en sorte que tous les élèves bénéficient d'une sortie culturelle chaque année	- Sortie culturelle (théâtre, cinéma, etc.) proposée pour chaque élève	- nombre d'élèves ayant bénéficié d'une sortie culturelle

6. Politique de l'établissement dans le domaine de l'éducation physique (coordonateurs disciplinaires EPS) Mme Beyssac et Mme Sivar

Constats	Objectifs poursuivis	Domaines d'action à privilégier	Indicateurs retenus
- Manque de participants à l'AS Activité physique des élèves très limitée hors scolarité	-- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite. - Savoir gérer sa vie physique et sociale, préparer sa vie physique d'adulte ; Développer son autonomie sur les principes d'échauffement et de récupération pour préserver sa santé	Développer des journées phares sur des pratiques sportives conviviales.	- Taux de dispenses - Taux de licenciés à l'AS

7. Politique de l'établissement dans le domaine de la vie scolaire (CPE des deux lycées) Mme Carlini, Mme Mathieu, Mme Pougnet, Mme Roux, Mme Khosrovian

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<p>- Problématique d'<u>absentéisme</u> au Lp à surveiller quotidiennement.</p> <p>- <u>Harmonisation</u> dans l'animation de l'équipe de vie scolaire.</p> <p><u>Parcours citoyen:</u></p> <p>- Difficultés pour mener des actions sur le long terme mêlant les adultes et les élèves au sein du <u>CVL</u></p> <p>- Formation des délégués</p> <p>- MDL</p> <p>- Liaison lycée / enseignement supérieur</p> <p><u>Accompagnement des élèves en difficultés</u></p>	<p><u>-Absences</u></p> <p>-Gestion de l'assiduité (lutte contre l'absentéisme scolaire et le décrochage)</p> <p>- Suivi des élèves en partenariat avec la direction, les enseignants, As, Infirmières, pys EN, familles.</p> <p>-Gestion et animation de la vie scolaire.</p> <p>- Gestion du CDVS</p> <p>- Assurer la sécurité des élèves en terme de présence AED, (récréation, Vigipirate, self...)</p> <p><u>-Harmonisation:</u></p> <p>- Poursuite du protocole de remplacement des AED.</p> <p>- Poursuite de la communication dans l'équipe des CPE.</p> <p>- Poursuite des réunion d'équipe</p> <p><u>Parcours citoyen:</u></p> <p><u>- CVL:</u> Faire vivre cette instance au lycée aux yeux de tous, (élèves, tout personnel de l'établissement)</p> <p><u>- Formation délégués:</u></p> <p>Mixité des publics avec formation commune aux délégués collégiens et lycéens</p> <p><u>- MDL:</u></p> <p>Donner la possibilité aux élèves via une association hébergée au lycée (mais de loi 1901), de réaliser des actions qui contribuent à un climat scolaire serein.</p> <p><u>Liaison lycée/ enseignement supérieur:</u></p> <p>-Visite du forum de l'enseignement supérieur</p> <p>- Organisation d'un forum des entreprises au sein du lycée</p>	<p><u>Absences:</u></p> <p>-Contact systématique des responsables en cas d'absences et de retards.</p> <p>-Signalements académiques des absences mensuels</p> <p><u>Harmonisation:</u></p> <p>- Fiche de poste individualisée et profilée selon le poste occupé par l'AED</p> <p>- Poursuite des plannings synthétiques</p> <p>- Poursuite d'un dossier commun de gestion au deux établissements pour tous les CPE.</p> <p><u>Parcours citoyen:</u></p> <p><u>CVL:</u></p> <p>- Plusieurs commissions sont reconduites chaque année avec des thèmes variants. (harcèlement, éco-lycée, self-menu)</p> <p>-Plusieurs actions conduites sur deux années notamment sur le harcèlement avec la réalisation d'un film qui a pour but de devenir un outils de prévention dont les élèves et les enseignants pourraient se saisir.</p> <p><u>Formation délégués:</u></p> <p>Poursuite d'un cursus d'immersion et de découvertes des institutions représentatives de l'état, par exemple, la sous préfecture</p> <p><u>MDL:</u></p> <p>Actions proposées chaque rentrée scolaire en fonction des élèves, sorties, animations diverses, animations</p>	<p><u>Absences:</u></p> <p>-Taux d'absentéisme et retards</p> <p>- Motifs des absences et retards</p> <p>- Lien lycée-responsables légaux</p> <p>- Retour des conseils de classe</p> <p><u>-Harmonisation:</u></p> <p>- Climat scolaire</p> <p>- Compte-rendu des réunions d'équipe</p> <p>- Cohésion d'équipe</p> <p>- Gestion des conflits</p> <p><u>CVL - MDL</u></p> <p>Résultats des actions</p> <p>Fréquence des réunions</p> <p><u>Accompagnement des élèves en difficultés</u></p> <p>- Retour des enseignants (bilan des actions)</p> <p>- Retour sur les progrès des élèves</p> <p>-Bilan statistique des participants</p>

	<p>Accompagnement des élèves en difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place du soutien avec les enseignants volontaires dans diverses matières - Mise en place du tutorat sur le même principe que le soutien - Mise en place d'une aide aux devoirs par les AED avec un planning sur lequel les élèves volontaires s'inscrivent jour par jour. 	<p>communes avec le CVL...</p> <p>Accompagnement des élèves en difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - répétition du même système de fonctionnement 	
--	--	--	--

8. Politique de l'établissement pour l'aide aux élèves en difficulté et l'aide aux élèves à besoins particuliers (coordinatrice ULIS, coordinatrices PAP et CPE...) Mme Bertolacelli, Mme Jacquemond, Mme Roussillon

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers - Élèves en difficulté dans les apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre accessibles les apprentissages à tous les élèves - Aider les élèves à mieux comprendre/accepter leurs difficultés, poser des mots 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer dès les inscriptions les élèves dans le champ du handicap et les élèves ayant eu un PAP N-1 - Informer les élèves (par le biais d'une réunion) sur les troubles dys... avant Toussaint - Rencontrer individuellement les élèves pour mise en place PAP - ULIS : réunion début juillet pour transmettre gévasco des élèves avec aménagements recommandés 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapports d'incidents - Avis issus des conseils de classe - Réussite à l'examen ou attestation de compétences pour les élèves dans le champ du handicap

9. Politique de prévention de la santé et éducation à la citoyenneté (CESC) (Assistante sociale, Infirmières et CPE, professeurs documentalistes...) Mme Montagne, Mme Hervieu, Mme Minaire

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<p>Thèmes à aborder sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conduites addictives : tabac, alcool, drogues, smartphones - la violence, - la sexualité et les premières relations 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévenir les comportements à risques - Prévenir les atteintes à l'intégrité physique et à la dignité des personnes - Développement d'une réflexion destinée à l'adoption de 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention d'association de lutte contre les addictions - Suivi des élèves concernés en cellule de veille - Information auprès des 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportement éclairé vis-à-vis des drogues, savoir se positionner et se protéger - Diminution des taux de rapports concernant des faits de violence dans l'établissement.

<p>amoureuses,</p> <p>- le bien-être et le mal-être</p> <p>- Lutte contre le harcèlement, en ligne principalement...</p> <p>- l'éducation à la citoyenneté numérique varie selon les filières</p>	<p>comportements responsables notamment en matière de sexualité.</p> <p>- Réussir la scolarité dans un climat serein</p> <p>- Sensibilisation aux comportements addictifs sur les réseaux sociaux</p> <p>- des séances d'éducation à la citoyenneté numérique pour toutes les secondes de toutes les filières</p>	<p>classes sur les comportements à risques en matière de sexualité et les infections sexuellement transmissibles</p> <p>- Repérage et écoute des élèves en situation de mal-être en cohérence avec la cellule de veille.</p> <p>- interventions dans le cadre de l'enseignement SNT</p>	<p>- Comportement adapté,</p> <p>Décisions prises réfléchies vis-à-vis de leur sexualité</p> <p>- Suivi et évolution du nombre d'élèves présentant des situations de mal-être en lien avec la cellule de veille.</p> <p>- Nombre d'incidents en lien avec l'usage des réseaux sociaux et le harcèlement.</p>
---	---	---	--

10. Politique d'orientation et parcours de découverte des métiers et des formations (Professeurs principaux, Psy En, professeurs documentalistes...)

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<p><u>Pour les entrants :</u></p> <p>- Méconnaissance du lycée professionnel et des filières professionnelles</p> <p><u>Pour les terminales :</u></p> <p>- Méconnaissance de l'éventail des formations post-bac,</p> <p>- Importantes difficultés pour trouver des lieux de PFMP</p> <p>- Des ressources au CDI sous-utilisées</p>	<p>Faire mieux connaître notre lycée et ses filières</p> <p>Mieux guider les élèves dans leur choix d'orientation : parcours avenir</p> <p>Accompagner les élèves dans leur recherche d'informations en ce qui concerne l'orientation.</p>	<p>- Mini stages</p> <p>- Forum découverte des filières de la voie professionnelle</p> <p>- Portes ouvertes</p> <p>- Meilleure utilisation du fichier des entreprises du Commerce</p> <p>- Création d'un répertoire des entreprises des services administratifs</p> <p>- Interventions de la PsyEn</p> <p>- Accueil d'anciens élèves</p> <p>- Mondial des métiers</p> <p>- Séances avec les élèves pour découvrir le kiosque ONISEP et les classeurs du CIDJ. ---</p> <p>Sensibilisation aux limites de la recherche en ligne des filières d'orientation (apprendre à sélectionner les sites pertinents)</p>	<p>- Taux de 1^{ers} vœux pour les entrants par filière</p> <p>- Taux de poursuite d'études post-bac LP</p> <p>- Taux de réussite post-bac</p> <p>- Taux d'insertion professionnelle...</p> <p>- Pertinence des choix pour l'orientation.</p>

11. Politique documentaire (professeurs documentalistes) Mme Alligier et Mme Viricel

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<p>Le mobilier du CDI est vieillot et les présentoirs fatigués.</p>	<p>Un nouveau CDI pour 2020</p>	<p>Juin 2019 : réflexion sur le nouveau CDI</p> <p>Novembre 2019 : demande d'un</p>	<p>Facilité pour se repérer au CDI</p> <p>Autonomie des élèves au CDI</p>

<p>Aucun achat de mobilier depuis la création du CDI dans les années 1970, des espaces à repenser. C'est un lieu bruyant.</p>		<p>budget exceptionnel pour la rénovation du CDI Juin 2020 : mise en place du nouveau CDI Septembre 2020 : inauguration</p>	<p>Un espace plus fonctionnel et adapté aux besoins de chacun Un lieu plus silencieux</p>
<p>Une fréquentation élevée du CDI mais un manque de formation à la recherche documentaire (recherche massive sur <i>google</i> sans esprit critique quant aux résultats obtenus, beaucoup de plagiat, peu de connaissance des droits et devoirs)</p>	<p>Former tous les élèves au fonctionnement du CDI et à la recherche documentaire Développer l'usage raisonné des outils numériques Lutter contre le plagiat</p>	<p>Rentrée de 2nde : tous les élèves ont une heure de formation au CDI en début d'année en ½ groupe Formalisation d'un curriculum de formation info-documentaire de la seconde à la terminale Favoriser l'usage des logiciels libres, apprendre aux élèves à chercher les sources de l'information qu'ils utilisent, à rechercher la qualité et à traiter l'information obtenue pour éviter le copier-coller et le plagiat : développement de l'usage du portail du CDI et séances de recherches sur internet encadrées.</p>	<p>Respect des règles du CDI (pas de site de traduction en ligne, pas de téléphone portable, etc.) Qualité des recherches effectuées pour les devoirs réalisés à la maison Nombre de séances pédagogiques réalisées par les professeurs documentalistes</p>
<p>Des livres documentaires peu lus et peu de curiosité pour les romans qui ne relèvent pas de la catégorie <i>Young adults</i></p>	<p>Acquérir une culture littéraire et développer le goût pour la lecture</p>	<p>Améliorer l'information donnée aux élèves sur les nouveaux achats, valoriser le fonds documentaire, faire plus de séances de choix de livres avec les enseignants. Repenser l'achat et la mise à disposition des documentaires : achat de ressources numériques ?</p>	<p>Statistiques de prêts.</p>

12. Usage des environnements numériques de travail (professeurs coordonnateurs TICE, DDF, professeurs documentalistes...) **M. Michel, M. Lafond, M. Thiolière, M. Barnier, Mme Gerard, M. Arnaud**

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<p>- Manque de pratique autour de l'utilisation des ENT (cahier de textes numérique, logiciel d'information sur la scolarité à la disposition des</p>	<p>- Accessibilité pour l'ensemble de la communauté éducative à la vie de l'établissement - Optimiser l'utilisation des</p>	<p>- Développement de l'utilisation du logiciel vie scolaire. - Utilisation des moyens numériques de</p>	<p>- Taux de visite du site internet de l'établissement - Taux d'utilisation de l'application vie scolaire</p>

familles, ...) - Investissement important de la région dans le domaine des ENT mis à la disposition des établissements. - un site internet du lycée et un portail E-sidoc sous exploités	ENT de l'établissement. - améliorer la communication	l'établissement par les équipes éducatives. - rendre plus visible les activités du lycée et le fonds documentaire	par les élèves et les familles - Utilisation des salles multimédias par les équipes éducatives - nombre de visites sur le site internet
--	---	--	---

13. Liaison avec le monde de l'entreprise et les milieux professionnels (DDF, assistants aux DDF, enseignants STS et voie techno et voie pro) Mme Gerard, M. Arnaud, M. Gagnaire

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
-- Difficulté afin de permettre aux élèves de trouver des stages (PFMP)	- Augmenter les relations au sein et hors de l'établissement - Améliorer les relations avec le monde de l'entreprise - Etablir un protocole qualité	- Mise en valeur et développement du CVL et de la maison des Lycéens - Créer un partenariat avec les chambres consulaires de la Loire	- Taux de satisfaction lors de la recherche de stage - Nombre d'élèves sans stage devant être pris en charge par l'établissement scolaire

14. Ouverture à l'international (tous les professeurs ERASMUS) **M. Douet, Mme Chassagneux**

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
- Manque d'ouverture, de connaissances et de curiosité des élèves envers les pays européens, leur culture, leur histoire. - Manque d'autonomie, de confiance, de motivation des élèves. - Difficultés en compréhension et expression orale en langues vivantes	- Sensibilisation à la citoyenneté européenne et découverte d'autres cultures étrangères - Valorisation de l'élève (gain de confiance et d'autonomie) - Inclusion des élèves à besoins spécifiques - Enrichissement du curriculum vitae. - Concrétisation de la pratique des langues - Enrichissement des pratiques pédagogiques - Dynamisme et rayonnement des lycées de Beauregard	- Organisation de voyages scolaires, d'échanges, et de projets ERASMUS - Préparation linguistique et culturelle des élèves et des personnels - Période de formation en milieu professionnel à l'étranger. - Immersion linguistique et culturelle. - Mobilité des élèves et des personnels. - Accueil de correspondants étrangers. - Communication sur le fonds social des lycées à destination des élèves socialement défavorisés. Communication interne et externe.	- Nombres de projets et voyages réalisés - Pourcentage d'élèves participants. - Evolution des résultats scolaires en langue vivante et à l'oral - Taux de fréquentation du stand Erasmus lors des portes ouvertes. - Organisation d'évènements. Nombre d'articles de presse publiés. - Fréquentation du site web des lycées.

15. Projet Eco-Lycée (CPE, Intendance et professeurs documentalistes...)

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<ul style="list-style-type: none"> - des actions isolées, une stratégie d'ensemble à construire pour une prise de conscience écologique de chacun au lycée. - besoin de réfléchir collectivement aux enjeux environnementaux et écologiques 	<ul style="list-style-type: none"> -devenir un Eco-lycée - sensibiliser le personnel et les élèves chaque année autour d'une problématique écologique : journée éco-citoyenneté, éducation au développement durable, achats éco-responsables... -fédérer de façon durable une équipe pluridisciplinaire au sein de la commission Eco-lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - rencontres fréquentes et régulières de la commission Eco-lycée - diminuer de la production des déchets au lycée - développer le recyclage - acheter local, écologique et biologique 	<ul style="list-style-type: none"> - nombre d'actions mises en place pour la protection de l'environnement -nombre des membres de la commission investis dans les actions éco-citoyennes -nombre et quantité de déchets recyclés -labellisation pérenne au dispositif Eco-école

<p><u>Plan de formation envisagé pour la durée du projet :</u></p> <p>A définir dans le cadre du Conseil pédagogique</p>	<p><u>Plan de communication interne et externe du projet d'établissement (calendrier joint sous forme de fiche annuelle) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - BEAUREGARD Infos - politique de communication avec la presse locale (cf dossier de presse) -Site de l'établissement
---	---

Avis du CA : FAVORABLE

Montbrison le 19 et 24 septembre 2019

**Pour la communauté éducative, le chef d'établissement :
Montbrison le 09 octobre 2019**

**Nicolas CHERBLANC
Proviseur**